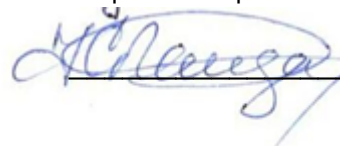


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.
01.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.01 Методы социально-психологического исследования
Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Пинегина Наталья Михайловна, канд. психол. наук, доцент, Лисова Екатерина Николаевна, канд. психол. наук

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(-ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющей профессионально грамотно проводить исследования в области социально-психологической проблематики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у обучающихся систематизированных представлений о специфике социально-психологического исследования и его теоретико-методологических основах;
- 2) усвоение студентами знаний о проблемах, задачах социально-психологического исследования и путях их решения;
- 3) выработка у будущих психологов умения квалифицированно выбирать и использовать методы социально-психологического исследования;
- 4) формирование у студентов навыков планирования, организации и проведения социально-психологического исследования;
- 5) формирование у обучающихся положительной мотивации на применение полученных знаний, умений и навыков в учебной и профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методы социально-психологического исследования» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по социальной психологии, психодиагностике, психологии научно-исследовательской деятельности, частной психодиагностике. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний социальной психологии; **владения** базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и коллективов, а также входящих в них индивидов, приемами организации совместной работы в группах и коллективах, учета социально-психологических различий входящих в них индивидов;

– *способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1)* – в части **знания** основных методов научного исследования, возможностей их применения в психологии; **умения** выбирать основные научные методы, релевантные объектам исследования в психологии, анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; **владения** навыками выбора основных научных методов, релевантных объектам исследования в психологии, анализа различных методов прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;

– *способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)* – в части **владения** навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей;

– способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7) – в части **знания** категориального аппарата, основных проблем частной психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний частной психодиагностики; основных правил и требований составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; **умений** оценивать с позиций преимуществ и ограничений конкретные методы и методики частной психодиагностики, предназначенные для изучения психических свойств, процессов и состояний, проявляющихся в разных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, проводить соответствующую психодиагностическую работу, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; **владения** навыками оценки с позиций преимуществ и ограничений конкретных методов и методик частной психодиагностики, предназначенных для изучения психических свойств, процессов и состояний, проявляющихся в разных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, проведения соответствующей психодиагностической работы, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

– способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8) – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требований, критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики, профессионально-этических норм и принципов работы психолога; **умений** анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики; **владения** навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики, спецификой диагностической ситуации и контингентом респондентов, выбора психосемантических методов и методик диагностики для конкретных целей изучения личности; планирования, организации и проведения психосемантического исследования с учетом целей диагностики, возрастной и социально-психологической специфики личного состава, индивидов и групп;

– способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-22) – в части **знания** основных требований, предъявляемых к научным отчетам по психологической проблематике, составлению рекомендаций по результатам выполненных исследований; **умения** профессионально грамотно составлять научные отчеты по итогам проведенных исследований, формулировать рекомендации по результатам выполненных исследований; **владения** навыками составления научных отчетов по итогам проведенных исследований, формулирования рекомендаций по результатам выполненных исследований.

Учебная дисциплина «Методы социально-психологического исследования» является предшествующей для дисциплины «Психология служебного коллектива».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	

ПК-7	способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p>знать: методологические и методические основы составления программы социально-психологического исследования, профессионально-этические нормы и принципы работы психодиагноста; основные правила формулирования заключений по результатам социально-психологического исследования и рекомендаций для руководителей и личного состава служебных коллективов по их использованию на практике</p> <p>уметь: соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психодиагноста; формулировать заключения по результатам социально-психологического исследования и рекомендации для руководителей и личного состава служебных коллективов по их использованию на практике</p> <p>владеть: навыками составления программы социально-психологического исследования в соответствии с целью его реализации, формулирования заключений по результатам социально-психологического исследования и рекомендаций для руководителей и личного состава служебных коллективов по их использованию на практике</p>
ПК-8	способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<p>знать: методы прикладного социально-психологического исследования, предъявляемые к ним требования, критерии их выбора, преимущества и ограничения</p> <p>уметь: анализировать различные методы прикладного социально-психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений, выбирать методы и методики адекватные изучаемой социально-психологической реальности</p> <p>владеть: навыками постановки прикладных задач в области социально-психологических исследований; выбора методов и методик прикладного психологического исследования и его осуществления</p>

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		7 сем.	
Аудиторные занятия	74	74	
в том числе:			
лекции	18	18	
практические	56	56	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	34	34	
Форма контроля	36	36	
Итого:	144	144	

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	---------------------------------	-------------------------------

1. Лекции		
1.1	Теоретико-методологические основы социально-психологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологическое исследование: его особенности и уровни. 2. Уровни методологии, методологические принципы социальной психологии. 3. Нормативный, инструментальный и процедурный компоненты в структуре научного метода. 4. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева. Ее реализация в социально-психологическом исследовании. 5. Особенности применения и основные классы математических методов в социальной психологии. 6. Проблема подбора методов сбора и обработки социально-психологической информации для конкретного исследования. 7. Тенденции современного этапа развития методологии и методики социально-психологических исследований. Восприимчивость методического инструментария в работе психолога-практика и психолога-исследователя.
1.2	Проблема качества социально-психологической информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данные в социально-психологическом исследовании и их надежность. 2. Репрезентативность как характеристика выборки. Ошибки при формировании выборки и факторы, определяющие их величину. 3. Виды выборок. Методы оценки репрезентативности и расчета требуемого объема выборки.
1.3	Метод наблюдения в социально-психологическом исследовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научного наблюдения. Место наблюдения в социально-психологическом исследовании. 2. Процедура наблюдения и требования к ее осуществлению. 3. Проблема надежности данных наблюдения. 4. Подготовка наблюдателей (требования к их личностным особенностям, способностям и задачи наблюдения). 5. Практические рекомендации по организации и проведению наблюдения.
1.4	Метод опроса в социально-психологическом исследовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика опроса и его место в социально-психологическом исследовании. 2. Структура вопросника. Этапы составления вопросника. 3. Проблема установления психологического контакта с опрашиваемым. Мотивация респондентов к участию в опросе. 4. Интервью как метод социально-психологического исследования. 5. Анкетирование как метод социально-психологического исследования. 6. Практические рекомендации по организации и проведению опроса.
1.5	Метод анализа документов в социально-психологическом исследовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Документ как продукт человеческой деятельности. Его структура. Проблема надежности представленной в документах информации. 2. Анализ документов как метод социально-психологического исследования и его разновидности. 3. Общая характеристика контент-анализа. 4. Процедура контент-анализа. 5. Практические рекомендации по организации и проведению контент-анализа.
1.6	Метод социометрии в социально-психологическом исследовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика метода социометрических измерений. 2. Проблема выбора социометрического критерия. Процедура социометрии. 3. Распределение социометрических статусов в группе. Детерминанты социометрического статуса и факторы, обеспечивающие устойчивость полученных данных. 4. Надежность социометрической информации и способы ее

		<p>контроля.</p> <p>5. Практические рекомендации по организации и проведению социометрии.</p>
1.7	Метод групповой оценки личности в социально-психологическом исследовании	<p>1. Назначение метода групповой оценки личности. Его социально-психологическая сущность.</p> <p>2. Проблема отбора экспертов. Основания и принципы составления перечня качеств личности аттестуемых индивидов.</p> <p>3. Процедура групповой оценки личности.</p> <p>4. Практические рекомендации по организации и проведению метода групповой оценки личности.</p>
1.8	Метод эксперимента в социально-психологическом исследовании	<p>1. Экспериментальный метод в социальных науках и социальной психологии. Его роль, возможности применения и актуальные проблемы.</p> <p>2. Общая логика экспериментального социально-психологического исследования. Его специфика в разных предметных областях социальной психологии.</p> <p>3. Эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и испытуемого.</p> <p>4. Требования к эксперименту и основные понятия, его описывающие. Идеальный эксперимент.</p> <p>5. Процедура эксперимента. Экспериментальные планы, их достоинства и недостатки.</p> <p>6. Типы эксперимента. Естественный и лабораторный эксперимент в социальной психологии. Аппаратурный эксперимент как модель совместной деятельности.</p> <p>7. Практические рекомендации по организации и проведению социально-психологического эксперимента.</p>
1.9	Качественные методы социально-психологического исследования	<p>1. Сопоставительный анализ количественных и качественных методов в социальной психологии и социальных науках. Виды качественных методов.</p> <p>2. Индивидуальное, диадическое и групповое интервью, их возможности в боре первичной социально-психологической информации.</p> <p>3. Общая характеристика фокус-группы.</p> <p>4. Анализ данных фокус-группы.</p> <p>5. Практические рекомендации по организации и проведению фокус-группы.</p>
1.10	Фундаментальное и прикладное социально-психологическое исследование	<p>1. Научное исследование в социальных науках.</p> <p>2. Фундаментальная, прикладная и практическая социальная психология.</p> <p>3. Особенности прикладного социально-психологического исследования. Его этапы.</p> <p>4. Методическое обеспечение прикладного социально-психологического исследования. Проблема подбора методик.</p> <p>5. Результаты прикладного социально-психологического исследования как основа осуществления социально-психологического вмешательства в изучаемый процесс. Проблема составления практических социально-психологических рекомендаций и сопровождения внедрения предлагаемых мероприятий.</p> <p>6. Юридические и этические аспекты прикладного социально-психологического исследования.</p>
1.11	Программа прикладного социально-психологического исследования	<p>1. Система документации социально-психологического исследования.</p> <p>2. Программа как основной документ социально-психологического исследования. Ее функции и структура.</p> <p>3. Характеристика отдельных элементов структуры программы. Специфика базовых параметров в прикладном социально-психологическом исследовании по сравнению с фундаментальным.</p> <p>4. Стратегический план социально-психологического исследова-</p>

		<p>дования. Практические рекомендации по составлению.</p> <p>5. Рабочий план социально-психологического исследования и его организация. Практические ориентиры по организации прикладного социально-психологического исследования.</p>
2. Практические занятия		
2.1	Выборочное социально-психологическое исследование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставительный анализ различных методов выборки из популяции. 2. Решение задач: <ol style="list-style-type: none"> а) обоснование метода отбора для конкретного исследования; б) определение цели, задач и условий исследования по описанию вида выборки. 3. Характеристика методов оценки репрезентативности и расчета требуемого объема выборки. 4. Решение задач по расчету требуемого объема (численности) выборки.
2.2	Метод наблюдения в социально-психологическом исследовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика процедуры наблюдения в социальной психологии. 2. Категориальная система Р. Бейлза. 3. Ведение протокола наблюдения за групповой дискуссией, расчет основных показателей по методике Р. Бейлза, анализ полученных данных. 4. Анализ наблюдения по социально-психологической тематике. 5. Решение задач по выделению единиц наблюдения. 6. Разработка плана наблюдения, проведение, обработка и анализ полученных данных.
2.3	Метод опроса в социально-психологическом исследовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставительный анализ очного (интервью) и заочного (анкета) опросов. 2. Анализ и обсуждение опроса по социально-психологической тематике. 3. Решение задач по нахождению ошибки формулирования в вопросах и их устранению. 4. Формулирование программного вопроса и операционализация понятий. 5. Построение социально-психологического вопросника и проведение интервью. 6. Разработка социально-психологической анкеты. 7. Логико-психологический анализ качества анкеты.
2.4	Метод контент-анализа в социально-психологическом исследовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных этапов процедуры контент-анализа. Методы количественной обработки полученных в контент-анализе данных. 2. Анализ и обсуждение контент-аналитического исследования по социально-психологической тематике. 3. Кодировка текстов периодической печати по готовой инструкции. Заполнение таблиц и анализ полученных данных. 4. Проведение контент-анализа текстов свободного описания.
2.5	Метод социометрии в социально-психологическом исследовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема выделения социометрического критерия и пути ее решения: <ol style="list-style-type: none"> а) понятие и виды социометрического критерия; б) характеристики социометрического критерия; в) требования к формулированию социометрического критерия. 2. Анализ и обсуждение исследования с применением социометрии. 3. Решение задач по формулированию социометрического критерия для конкретной группы. 4. Расчет социометрических индексов по готовой социоматрице. 5. Качественный анализ социограммы: выявление особенностей взаимоотношений в группе и формулирование психолого-педагогических рекомендаций.

		6. Разработка и проведение социометрической процедуры с обработкой и анализом полученных данных.
2.6	Метод эксперимента в социально-психологическом исследовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль эксперимента в становлении социальной психологии как самостоятельной науки. Анализ самых известных экспериментов в истории социально-психологического знания. 2. Характеристика экспериментальных планов, используемых в социально-психологическом исследовании. 3. Анализ и обсуждение эксперимента по социально-психологической тематике. 4. Решение задач по обоснованию основных параметров экспериментальной процедуры. 5. Проведение эксперимента по готовому плану. 6. Планирование, организация и проведение эксперимента. Обработка и анализ полученных данных.
2.7	Метод фокус-группы в социально-психологическом исследовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика различных видов качественных методов. Специфика фокус-группы как качественного метода. 2. Решение задач по определению используемого качественного метода в конкретном исследовании. 3. Анализ фрагмента текстовой записи фокус-группы. 4. Составление топик-гайда на заданную тему. 5. Проведение фокус-группы, анализ и обработка данных, составление отчета.
2.8	Прикладное социально-психологическое исследование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задач по определению роли каждого из участников ситуации заказа на прикладное социально-психологическое исследование. 2. Получение заказа на прикладное социально-психологическое исследование: <ol style="list-style-type: none"> а) разработка программы и рабочего плана; б) расчет необходимых ресурсов; в) составление сетевого плана-графика проведения исследования. 3. Обоснование характеристик выборки для данного исследования. 4. Составление комплекса методик для конкретного социально-психологического исследования: <ol style="list-style-type: none"> а) разработка плана наблюдения; б) составление вопросника для интервью (анкеты); в) разработка кодировочной инструкции контент-анализа; г) подбор готовых методик социально-психологической диагностики. 5. Проведение прикладного социально-психологического исследования. Написание отчетной документации. 6. Разработка на основе полученных в исследовании данных практических рекомендаций и сопровождение их внедрения.
2.9	Этические вопросы социально-психологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этические аспекты применения методов социально-психологического исследования (наблюдения, эксперимента, опроса, тестирования, анализа документов, качественных методов). 2. Решение задач: <ol style="list-style-type: none"> а) выявление этических проблем в конкретных социально-психологических исследованиях; б) планирование исследований с учетом возникающих этических проблем. 3. Этические проблемы в работе практического социального психолога. 4. Разработка этического кодекса социального психолога.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная	Всего

				работа	
1	Теоретико-методологические основы социально-психологического исследования	1	4	3	8
2	Проблема качества социально-психологической информации	2	4	3	9
3	Выборочное социально-психологическое исследование	1	2	3	6
4	Метод наблюдения в социально-психологическом исследовании	1	4	3	8
5	Метод опроса в социально-психологическом исследовании	2	4	3	9
6	Метод анализа документов в социально-психологическом исследовании	1	4	3	8
7	Метод социометрии в социально-психологическом исследовании	2	4	3	9
8	Метод групповой оценки личности в социально-психологическом исследовании	1	4	3	8
9	Метод эксперимента в социально-психологическом исследовании	2	4	3	9
10	Метод фокус-группы в социально-психологическом исследовании	1	4	3	8
11	Качественные методы социально-психологического исследования	1	4	1	6
12	Фундаментальное и прикладное социально-психологическое исследование	1	4	1	6
13	Программа прикладного социально-психологического исследования	1	6	1	8
14	Этические вопросы социально-психологического исследования	1	4	1	6
	Контроль		36		36
	Итого:	18	56	34	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 34 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов дисциплине «Методы социально-психологического исследования» предполагает самостоятельное освоение понятийного аппарата, а также подготовку и выполнение текущих аттестаций (практических заданий) (примеры см. ниже).

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций, так и обращение к психологическим словарям.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает освоение студентами отдельных методов социально-психологического исследования, приобретение умений и навыков работы с ними. По каждому освоенному методу студент

представляет преподавателю для проверки письменный отчет, который содержит программу, результаты исследования, выводы и соответствующие рекомендации. Наличие таких отчетов по каждой теме (по всем включенным в нее методам) является обязательным и служит допуском к экзамену.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология / Т.В. Корнилова. – Москва : Юрайт, 2014. – 640 с.
2	Назаров А.И. Экспериментальная психология / А.И. Назаров. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 77 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042
3	Немов Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455593&sr=1
4	Носс И.Н. Психодиагностика / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.
5	Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова. – Москва : КНОРУС, 2015. – 332 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Андреева Г.М. Социальная психология сегодня : поиски и размышления / Г.М. Андреева. – Москва : НОУ ВПО МПСИ, 2009. – 159 с.
7	Ахвердова О.А. Практикум по социальной психологии : учеб. пособие для студ. вузов / О.А. Ахвердова, К.С. Гюлушанян, В.В. Коленкина. – Москва : Сфера, 2006. – 336 с.
8	Битянова М.Р. Социальная психология : учеб. пособие / М. Р. Битянова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 368 с.
9	Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 558 с.
10	Добренков В.И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – Москва : ИНФРА-М, 2004. – 768 с.
11	Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) : учеб. пособие / Я.Л. Коломинский. – Минск : Тетра Системс, 2000. – 432 с.
12	Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент : учебник / Т.В. Корнилова. – Москва : Изд-во Моск. ун-та : Изд-во ЧеРо, 2001. – 256 с.
13	Куликов Л.В. Психологическое исследование : метод. рекомендации по проведению / Л.В. Куликов. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 184 с.
14	Лисова Е. Н. Практикум по методам социально-психологического исследования: учеб.-метод. пособие / Е. Н. Лисова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 80 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu
15	Лисова Е.Н. Формирование мотивационных основ научно-исследовательского компонента профессионального становления студентов-психологов : учеб.-метод. пособ. для вузов / Е.Н. Лисова ; под науч. ред. Е.А. Корсунского. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007. – 46 с.
16	Матвеева Л.В. Психология телевизионной коммуникации / Л.В. Матвеева, Т.Я. Анিকেева, Ю.В. Мочалова. – Москва : РИП-холдинг, 2002. – 316 с.
17	Меграбян А. Психодиагностика невербального поведения / А. Меграбян. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 256 с.
18	Методы практической социальной психологии : Диагностика. Консультирование. Тренинг : учеб. пособие для вузов / под ред. Ю.М. Жукова. – Москва : Аспект Пресс, 2004. – 256 с.
19	Методы социально-психологического исследования : учеб.-метод. пособие / В.А. Штроо. – Воронеж : ВГУ, 2003. – 72 с.
20	Милграм С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 360 с.
21	Морено Я.Л. Социометрия : экспериментальный метод и наука об обществе / Якоб Леви Морено. – Москва : Акад. проект, 2001. – 383 с.
22	Никандров В.В. Вербально-коммуникативные методы психологии (Беседа и опрос) : учеб. пособие / В.В. Никандров. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 72 с.

23	Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии : учеб. пособие / В.В. Никандров. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 103 с.
24	Основные методы сбора данных в психологии [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология», 030302 «Клиническая психология»; направлению подготовки 030300 «Психология», направлению подготовки (специальности) 030301 «Психология служебной деятельности», 030401 «Клиническая психология» ФГОС ВПО] / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
25	Пайнс Э. Практикум по социальной психологии / Э. Пайнс, К. Маслач. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 528 с.
26	Практикум по социальной психологии : [учеб. пособие] / под ред. И.С. Клециной. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. – 255 с. – (Практикум по психологии).
27	Семечкин Н.И. Социальная психология : учебник для вузов / Н.И. Семечкин – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 376.
28	Сивуха С.В. Практикум по социальной психологии (социальное познание, эмоции, коммуникация, личность) : учеб.-метод. пособие / С.В. Сивуха. – Минск : БГУ, 2002. – 132 с.
29	Современная экспериментальная психология. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. – Т. 2. – 496 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292
30	Солсо Р.Л. Экспериментальная психология / Роберт Л. Солсо, М. Кимберли Маклин. – Санкт-Петербург ; Москва : Прайм-ЕВРОЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2006. – 480 с.
31	Социальная психология : учеб. пособие / отв. ред. А.Л. Журавлев. – Москва : PER SE, 2002. – 351 с.
32	Социальная психология : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева [и др.] ; под ред. Т.В. Фоломеевой. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 477 с.
33	Фоломеева Т.В. Профессиональная подготовка психологов – модераторов фокус-группы / Т.В. Фоломеева // Профессиональное образование психолога : интеграция теории и практики. – Воронеж : ВГУ, 2002. – С. 369–376.
34	Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / А.И. Худяков. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. – 313 с. – (Учебное пособие).
35	Чернышев А.С. Пути повышения экологической валидности эксперимента в социальной психологии / А.С. Чернышев // Экспериментальное исследование социально-психологической зрелости молодежных групп : Из опыта работы Курской школы социально-педагогической психологии, 1964-2004 гг. / под ред. А.С. Чернышева. – Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2004. – С. 191–204.
36	Шапарь В.Б. Методы социальной психологии : учеб. пособие / В.Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 285 с.
37	Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология : учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Мир : Акад. проект, 2007. – 298 с. – (Учебное пособие для вузов).
38	Экспериментальная психология : практикум : учеб. пособие для вузов / Т.Г. Богданова [и др.]. – Москва : Аспект-Пресс, 2002. – 383 с.
39	Экспериментальная психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / под общ. ред. Е.С. Романовой. – Санкт-Петербург[и др.] : Питер, 2007. – 490 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
40	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m12-124.pdf .
41	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 72 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
42	Лисова Е. Н. Практикум по методам социально-психологического исследования: учеб.-метод. пособие / Е. Н. Лисова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 80 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu
43	Методы социально-психологического исследования : программа учебной дисциплины и планы практических занятий / сост.Е.Н. Лисова, В.А. Штроо. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 31 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may05065.pdf .
44	Методы социально-психологического исследования : учеб.-метод. пособие / сост. В.А. Штроо. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2003. – 72 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct03026.pdf .

45	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
46	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
47	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
48	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Ахвердова О.А. Практикум по социальной психологии : учеб. пособие для студ. вузов / О.А. Ахвердова, К.С. Гюлушанян, В.В. Коленкина. – Москва : Сфера, 2006. – 336 с.
2	Лисова Е. Н. Практикум по методам социально-психологического исследования: учеб.-метод. пособие / Е. Н. Лисова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 80 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu
3	Основные методы сбора данных в психологии [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология», 030302 «Клиническая психология»; направлению подготовки 030300 «Психология», направлению подготовки (специальности) 030301 «Психология служебной деятельности», 030401 «Клиническая психология» ФГОС ВПО] / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
4	Практикум по социальной психологии : [учеб. пособие] / под ред. И.С. Клециной. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. – 255 с. – (Практикум по психологии).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

Профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации – договор № 3010-08/01-11 от 25.08.2011 с ЗАО «Поликониус-Центр» (Королёв Московской обл.); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиметр» – контракт №3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный. Сертификат соответствия №TCRU-RU.AI96.B.00853, серия RU №0256564, действует до 18.05.2020.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): Специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.), компьютер Samsung, компьютер LG Pliitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знать: методологические и методические основы составления программы социально-психологического исследования, профессионально-этические нормы и принципы работы психодиагноста; основные правила формулирования заключений по результатам социально-психологического исследования и рекомендаций для руководителей и личного состава служебных коллективов по их использованию на практике.	1.1. Теоретико-методологические основы социально-психологического исследования 1.10. Фундаментальное и прикладное социально-психологическое исследование 1.11. Программа прикладного социально-психологического исследования	
	Уметь: соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психодиагноста; формулировать заключения по результатам социально-психологического исследования и рекомендации для руководителей и личного состава	2.2. Метод наблюдения в социально-психологическом исследовании 2.9. Этические вопросы социально-психологического исследования	Практическое задание № 1 (тема 2.2)

	<p>служебных коллективов по их использованию на практике.</p> <p>Владеть: навыками составления программы социально-психологического исследования в соответствии с целью его реализации, формулирования заключений по результатам социально-психологического исследования и рекомендаций для руководителей и личного состава служебных коллективов по их использованию на практике.</p>	<p>1.11. Программа прикладного социально-психологического исследования</p> <p>2.8. Прикладное социально-психологическое исследование</p>	<p>Практическое задание № 3 (темы 1.11, 2.8)</p>
<p>ПК-8 способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>Знать: методы прикладного социально-психологического исследования, предъявляемые к ним требования, критерии их выбора, преимущества и ограничения.</p>	<p>1.2. Проблема качества социально-психологической информации</p> <p>1.3. Метод наблюдения в социально-психологическом исследовании</p> <p>1.4. Метод опроса в социально-психологическом исследовании</p> <p>1.5. Метод анализа документов в социально-психологическом исследовании</p> <p>1.6. Метод социометрии в социально-психологическом исследовании</p> <p>1.7. Метод групповой оценки личности в социально-психологическом исследовании</p> <p>1.8. Метод эксперимента в социально-психологическом исследовании</p> <p>1.9. Качественные методы социально-психологического исследования</p>	<p>Практическое задание № 2 (тема 1.9)</p>
	<p>Уметь: анализировать различные методы прикладного социально-психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений, выбирать методы и методики адекватные изучаемой социально-психологической реальности.</p>	<p>1.9. Качественные методы социально-психологического исследования</p> <p>2.1. Выборочное социально-психологическое исследование</p> <p>2.2. Метод наблюдения в социально-психологическом исследовании</p> <p>2.3. Метод опроса в социально-психологическом</p>	

		исследовании 2.4. Метод контент-анализа в социально-психологическом исследовании 2.5. Метод социометрии в социально-психологическом исследовании 2.6. Метод эксперимента в социально-психологическом исследовании 2.7. Метод фокус-группы в социально-психологическом исследовании	
	Владеть: навыками постановки прикладных задач в области социально-психологических исследований; выбора методов и методик прикладного психологического исследования и его осуществления.	1.11. Программа прикладного социально-психологического исследования 2.8. Прикладное социально-психологическое исследование	Практическое задание № 3 (темы 1.11, 2.8)
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий и алгоритмов реализации того или иного метода социально-психологического исследования, программы социально-психологического исследования);

2) знание методов прикладного социально-психологического исследования, предъявляемых к ним требований, критериев их выбора, преимуществ и ограничений;

2) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения в научной деятельности и проведении прикладных социально-психологических исследований;

3) умение соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психодиагноста; формулировать заключения по результатам социально-психологического исследования и рекомендации для руководителей и личного состава служебных коллективов по их использованию на практике;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, в том числе собственной курсовой работы;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) владение навыками постановки прикладных задач в области социально-психологических исследований.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------	--------------

	компетенций	
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий и алгоритмов реализации того или иного метода социально-психологического исследования, программы социально-психологического исследования), методов прикладного социально-психологического исследования, предъявляемых к ним требований, критериев их выбора, преимуществ и ограничений; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения в научной деятельности и проведении прикладных социально-психологических исследований, соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психодиагноста; формулировать заключения по результатам социально-психологического исследования и рекомендации для руководителей и личного состава служебных коллективов по их использованию на практике, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, в том числе собственной курсовой работы, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками постановки прикладных задач в области социально-психологических исследований.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий и алгоритмов реализации того или иного метода социально-психологического исследования, программы социально-психологического исследования), методов прикладного социально-психологического исследования, предъявляемых к ним требований, критериев их выбора, преимуществ и ограничений; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения в научной деятельности и проведении прикладных социально-психологических исследований, соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психодиагноста; формулировать заключения по результатам социально-психологического исследования и рекомендации для руководителей и личного состава служебных коллективов по их использованию на практике, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, в том числе собственной курсовой работы, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками постановки прикладных задач в области социально-психологических исследований.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на до-</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно

<p>полнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий и алгоритмов реализации того или иного метода социально-психологического исследования, программы социально-психологического исследования), методов прикладного социально-психологического исследования, предъявляемых к ним требований, критериев их выбора, преимуществ и ограничений; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения в научной деятельности и проведении прикладных социально-психологических исследований, соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психодиагноста; формулировать заключения по результатам социально-психологического исследования и рекомендации для руководителей и личного состава служебных коллективов по их использованию на практике, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, в том числе собственной курсовой работы, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками постановки прикладных задач в области социально-психологических исследований.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий и алгоритмов реализации того или иного метода социально-психологического исследования, программы социально-психологического исследования), методов прикладного социально-психологического исследования, предъявляемых к ним требований, критериев их выбора, преимуществ и ограничений; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения в научной деятельности и проведении прикладных социально-психологических исследований, соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психодиагноста; формулировать заключения по результатам социально-психологического исследования и рекомендации для руководителей и личного состава служебных коллективов по их использованию на практике, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, в том числе собственной курсовой работы, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками постановки прикладных задач в области социально-психологических исследований.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Социально-психологическое исследование: его особенности и уровни.
2	Уровни методологии, методологические принципы социальной психологии.
3	Нормативный, инструментальный и процедурный компоненты в структуре научного метода.
4	Классификация методов исследования Б. Г. Ананьева. Ее реализация в социально-психологическом исследовании.
5	Особенности применения и основные классы математических методов в социальной психологии.
6	Проблема подбора методов сбора и обработки социально-психологической информации для конкретного исследования.
7	Тенденции современного этапа развития методологии и методики социально-психологических исследований. Востребованность методического инструментария в работе психолога-практика и психолога-исследователя.
8	Данные в социально-психологическом исследовании и их надежность.
9	Репрезентативность как характеристика выборки. Ошибки при формировании выборки и факторы, определяющие их величину.
10	Виды выборок. Сопоставительный анализ различных методов выборки из популяции. Методы оценки репрезентативности и расчета требуемого объема выборки.
11	Понятие научного наблюдения. Место наблюдения в социально-психологическом исследовании.
12	Процедура наблюдения и требования к ее осуществлению. Анализ наблюдения по социально-психологической тематике.
13	Проблема надежности данных наблюдения.
14	Подготовка наблюдателей (требования к их личностным особенностям, способностям и задачи наблюдения).
15	Практические рекомендации по организации и проведению наблюдения.
16	Общая характеристика опроса и его место в социально-психологическом исследовании. Анализ опроса по социально-психологической тематике.
17	Структура вопросника. Этапы составления вопросника.
18	Проблема установления психологического контакта с опрашиваемым. Мотивация респондентов к участию в опросе.
19	Интервью как метод социально-психологического исследования. Сопоставительный анализ очного (интервью) и заочного (анкета) опросов.
20	Анкетирование как метод социально-психологического исследования. Сопоставительный анализ очного (интервью) и заочного (анкета) опросов. Разработка социально-психологической анкеты. Логико-психологический анализ качества анкеты.
21	Практические рекомендации по организации и проведению опроса.
22	Документ как продукт человеческой деятельности. Его структура. Проблема надежности представленной в документах информации.
23	Анализ документов как метод социально-психологического исследования и его разновидности.
24	Общая характеристика контент-анализа. Анализ контент-аналитического исследования по социально-психологической тематике.
25	Процедура контент-анализа и его основные этапы. Методы количественной обработки полученных в контент-анализе данных.
26	Практические рекомендации по организации и проведению контент-анализа.
27	Общая характеристика метода социометрических измерений. Анализ исследования с применением социометрии.
28	Проблема выбора социометрического критерия и пути ее решения. Процедура социометрии.
29	Распределение социометрических статусов в группе. Детерминанты социометрического статуса и факторы, обеспечивающие устойчивость полученных данных
30	Надежность социометрической информации и способы ее контроля.

31	Практические рекомендации по организации и проведению социометрии.
32	Назначение метода групповой оценки личности. Его социально-психологическая сущность.
33	Проблема отбора экспертов. Основания и принципы составления перечня качеств личности аттестуемых индивидов.
34	Процедура групповой оценки личности.
35	Практические рекомендации по организации и проведению метода групповой оценки личности.
36	Экспериментальный метод в социальных науках и социальной психологии. Его роль, возможности применения и актуальные проблемы. Анализ самых известных экспериментов в истории социально-психологического знания.
37	Общая логика экспериментального социально-психологического исследования. Его специфика в разных предметных областях социальной психологии.
38	Эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и испытуемого.
39	Требования к эксперименту и основные понятия, его описывающие. Идеальный эксперимент.
40	Процедура эксперимента. Экспериментальные планы, используемые в социально-психологическом исследовании, их достоинства и недостатки.
41	Типы эксперимента. Естественный и лабораторный эксперимент в социальной психологии. Аппаратурный эксперимент как модель совместной деятельности.
42	Практические рекомендации по организации и проведению социально-психологического эксперимента.
43	Сопоставительный анализ количественных и качественных методов в социальной психологии и социальных науках. Виды качественных методов.
44	Индивидуальное, диадическое и групповое интервью, их возможности в боре первичной социально-психологической информации.
45	Общая характеристика фокус-группы как качественного метода социально-психологического исследования. Анализ данных фокус-группы.
46	Практические рекомендации по организации и проведению фокус-группы.
47	Научное исследование в социальных науках. Фундаментальная, прикладная и практическая социальная психология.
48	Особенности прикладного социально-психологического исследования. Его этапы.
49	Методическое обеспечение прикладного социально-психологического исследования. Проблема подбора методик.
50	Результаты прикладного социально-психологического исследования как основа осуществления социально-психологического вмешательства в изучаемый процесс. Проблема составления практических социально-психологических рекомендаций и сопровождения внедрения предлагаемых мероприятий.
51	Юридические и этические аспекты прикладного социально-психологического исследования.
52	Система документации социально-психологического исследования. Программа как основной документ социально-психологического исследования. Ее функции и структура.
53	Характеристика отдельных элементов структуры программы социально-психологического исследования. Специфика базовых параметров в прикладном социально-психологическом исследовании по сравнению с фундаментальным.
54	Стратегический план социально-психологического исследования. Практические рекомендации по составлению.
55	Рабочий план социально-психологического исследования и его организация. Практические ориентиры по организации прикладного социально-психологического исследования.
56	Этические аспекты применения методов социально-психологического исследования. Этические проблемы в работе практического социального психолога.
57	Выявление этических проблем в конкретных социально-психологических исследованиях. Планирование исследований с учетом возникающих этических проблем

19.3.2 Перечень практических заданий для текущей аттестации:

Практическое задание № 1

Тема: «Метод наблюдения в социально-психологическом исследовании».

Практическое задание по сбору эмпирической информации посредством методики наблюдения Р. Бейлза.

В структуру отчета, составляемого студентом по результатам выполнения практического задания, входят:

- 1) постановка проблемы исследования;
- 2) описание цели, объекта и предмета исследования;
- 3) обоснование используемой методики (комплекса методик);
- 4) графическое и дискриптивное изложение полученных данных;
- 5) детальный анализ и обсуждение полученных в исследовании результатов;
- 6) выводы и рекомендации.

Практическое задание № 2

Тема: «Качественные методы социально-психологического исследования».

Практическое задание по сбору эмпирической информации посредством фокус-группы. В структуру отчета, составляемого студентом по результатам выполнения практического задания, входят:

- 1) постановка проблемы исследования;
- 2) описание цели, объекта и предмета исследования;
- 3) обоснование используемой методики;
- 4) дискриптивное изложение полученных данных;
- 5) детальный анализ и обсуждение полученных в исследовании результатов;
- 6) выводы и рекомендации.

Практическое задание № 3

Тема: «Программа прикладного социально-психологического исследования».

Практическое задание: составить программу прикладного социально-психологического исследования (тематика – по выбору студента).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями социально-психологического исследования, при этом использованы адекватные приемы и методы анализа полученных данных, все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы и заключения, а также практические рекомендации сформулированы профессионально грамотно, носят развернутый и исчерпывающий характер, оформление письменного отчета по заданию полностью соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями социально-психологического исследования, при этом использованы адекватные приемы и методы анализа полученных данных, но не все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы и заключения, а также практические рекомендации сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, оформление письменного отчета по заданию в целом соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований социально-психологического исследования, при этом либо использованы неадекватные приемы и методы анализа полученных данных, либо использованы адекватные приемы и методы анализа полученных данных, но большая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы и заключения, а также практические рекомендации сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований социально-психологического исследования, при этом использованы приемы и методы анализа полученных данных, большая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы и заключения, а также практические рекомендации сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований либо носит незавершенный характер.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практико-ориентированные вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владения навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар
_____.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности
Дисциплина: Методы социально-психологического исследования
Курс: 4
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 22

1. Классификация методов исследования Б. Г. Ананьева. Ее реализация в социально-психологическом исследовании.
2. Результаты прикладного социально-психологического исследования как основа осуществления социально-психологического вмешательства в изучаемый процесс. Проблема составления практических социально-психологических рекомендаций и сопровождения внедрения предлагаемых мероприятий.

Преподаватель _____ Пинегина Н.М.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
шифр и наименование направления/специальности
Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 Методы социально-психологического исследования
код и наименование дисциплины
Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстре-
мальных условиях
в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2021/2022

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры общей и

социальной психологии

должность, подразделение

подпись

Пинегина Н.М.

расшифровка подписи

1.06.2018

Исполнитель

Преп-ль кафедры общей и

социальной психологии

должность, подразделение

подпись

Лисова Е.Н.

расшифровка подписи

1.06.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности _____

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

2.06.2018

Начальник отдела
обслуживания ЗНБ

подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

2.06.2018

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.